

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 73  
г. Челябинска»**

Приложение к ООП ООО № 1  
Утверждено приказом от 31.08.2023 г. № 769

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ. ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.»**

(для учащихся 8-х классов)

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история. Героические страницы истории Великой Отечественной войны» (далее- Программа) для учащихся 8-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее- ФГОС) основного общего образования в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учётом:

федеральной программы воспитания, утверждённой приказом Министерства просвещения от 23.11. 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Концепции преподавания учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 23 октября 2020 г.).

При разработки данной Программы также учитывались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента РФ от 09.11. 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ».

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Актуальность Программы обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное

восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны .

### **Задачи программы:**

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;
- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

## **МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданскопатриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Содержание Программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном,

культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные учебные познавательные действия:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

---

Количество часов в неделю – 1 час, в год - 34 часа.

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА ОСНОВНОЕ СДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
1	<p><b>Начало Великой Отечественной войны. Брестская крепость.</b></p> <p>Вероломное вторжение гитлеровской Германии и её союзников (Италия, Румыния, Финляндия, Венгрия. К ним присоединились правительства Словакии, Хорватии, Норвегии). Причины поражения Красной Армии в начале войны. Героическая оборона Брестской крепости. Работа с картой: показать основные сражения первого года войны.</p>	<p><b>УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ.</b></p> <p><b>ОБЪЯСНЯТЬ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА, ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА, ПЛАН «БАРБАРОССА», БЛИЦКРИГ, НАЦИЗМ, ФАШИЗМ, ЗНАТЬ ОСНОВНЫЕ ДАТЫ СОБЫТИЙ.</b></p> <p><b>ДОКАЖИТЕ, БЫЛО ЛИ ВТОРЖЕНИЕ ГЕРМАНИИ НА СССР ПРЕВЕНТИВНЫМ УДАРОМ.</b></p>	<p>ИСПОЛЬЗУЕМ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ДОКУМЕНТАЛЬНУЮ И ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ, А ТАК ЖЕ ЛИЧНЫЕ АРХИВЫ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ, УЧАЩИХСЯ (ИХ РОДНЫХ).</p> <p>НИКИФОРОВ Ю., РЖЕШЕВСКИЙ О. «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА». КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ.</p>
2	<p><b>« И один в поле Воин».</b></p> <p>Примеры героизма советских людей в первые месяцы войны..</p>	<p>ПРОСМОТР ФИЛЬМА « И ОДИН В ПОЛЕ ВОИН».</p> <p>НАПИСАНИЕ ОТЗЫВА –СВОЕГО МНЕНИЯ О ПОСТУПKE СОЛДАТА НИКОЛАЯ СИРОТИНИНА У Д. СОКОЛЬНИЧЕЙ 17 ИЮЛЯ 1941 Г.</p> <p>РАССУЖДЕНИЕ: ЧТО ТАКОЕ ПОДВИГ? КАЖДЫЙ ЛИ ЧЕЛОВЕК СПОСОБЕН НА ПОДВИГ?</p> <p>ВЫЯСНИТЬ: ЕСТЬ ЛИ УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ СРЕДИ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ. ИНФОРМИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБ АНКЕТЕ «ДЕТИ ВОЙНЫ» И АНКЕТЕ «УЧАСТНИКИ ВОЙНЫ».</p>	<p><a href="http://gotourl.ru/11331">http://gotourl.ru/11331</a> – официальный сайт Института всеобщей истории Российской академии наук.</p> <p><a href="http://gotourl.ru/11332">http://gotourl.ru/11332</a> – электронная версия Большой российской энциклопедии.</p> <p><a href="http://gotourl.ru/11335">http://gotourl.ru/11335</a> – официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки.</p> <p><a href="http://gotourl.ru/11336">http://gotourl.ru/11336</a> – официальный сайт Российского исторического общества.</p>



			Материалы РЭШ.
3	<p><b>Героическая оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда.</b></p> <p>Героическая оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Дорога жизни.</p>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ О БЛОКАДЕ ЛЕНИНГРАДА.</p> <p>РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ:</p> <p>- ИЗ ДОКУМЕНТА НЕМЕЦКОГО ГЕНШТАБА 21 СЕНТЯБРЯ 1941 Г. ;</p> <p>- ИЗ ДИРЕКТИВЫ ГЛАВНОГО КОМАНДОВАНИЯ ВМС ОТ 22 СЕНТЯБРЯ 1941 Г. ;</p> <p>- ИЗ СЕКРЕТНОЙ ДИРЕКТИВЫ ВЕРХОВНОГО ГЕРМАНСКОГО КОМАНДОВАНИЯ ОТ 7 ОКТЯБРЯ 1941 Г.</p> <p>ПОДБЕРИТЕ ОТРЫВКИ ИЗ ДНЕВНИКОВ И ВОСПОМИНАНИЙ ЛЮДЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ БЛОКАДУ. ( КНИГА « БОРИС ШМЫРОВ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 . ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ДЕСЯТИЛЕТИЯ.» ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЭКСПОЗИЦИИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ «ДЕТИ ВОЙНЫ». ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЭТИ СВЕДЕНИЯ О ЖИЗНИ БЛОКАДНОГО ГОРОДА.</p>	<p><b>ИСПОЛЬЗУЮ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:</b></p> <p>* ИЗУЧЕНИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ». ЧЕЛЯБИНСК 2020.</p> <p>*ВЕК ПОТряСЕНИЙ И СВЕРШЕНИЙ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ЭКСПОЗИЦИЯХ ИСТОРИЧЕСКОГО ПАРКА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ». ЧЕЛЯБИНСК 2020.</p>
4	<p><b>Битва за Москву (30 сентября 1941г.-20 апреля 1942 г.).</b></p> <p>30 сентября-5 декабря 1941 г.Оборонительный этап Московской битвы.</p> <p>5-6 декабря 1941 г.-7 января 1942 г.-контр</p>	<p>ОБЪЯСНЯТЬ СУТЬ ПЛАНА «ТАЙФУН».</p> <p>ДАТЬ АРГУМЕНТИРОВАННУЮ ОЦЕНКУ: КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ВСЕГО ХОДА ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ИМЕЛА ПОБЕДА СОВЕТСКОГО НАРОДА ПОД МОСКВОЙ? ПОЧЕМУ , НЕСМОТРА НА ПОРАЖЕНИЯ, КРАСНОЙ АРМИИ УДАЛОСЬ</p>	<p>М.С.САЛМИНА «ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА 20-НАЧАЛО 21 ВЕКА» ЧЕЛЯБИНСК 2004;</p> <p>*ЧЕЛЯБИСКАЯ ОБЛАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ. КРАТКИЙ</p>

	наступление Красной Армии под Москвой.	<p>СОРВАТЬ ПЛАН БЛИЦКРИГА?</p> <p>СООБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ О ГЕРОЯХ БИТВЫ ЗА МОСКВУ. ( ЖУКОВ ГЕОРГИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ (1896-1974) , ЗОЯ АНАТОЛЬЕВНА КОСМОДЕМЬЯНСКАЯ(1923-1941), ГЕРОИ – ПАНФИЛОВЦЫ; ЧЕЛЯБИНЕЦ РЯДОВОЙ НИКОЛАЙ СОСНОВСКИЙ 24 СЕНТЯБРЯ 1941 Г. СОВЕРШИЛ ПОДВИГ, ЗАКРЫВ СВОИМ ТЕЛОМ АМБРАЗУРУ ВРАЖЕСКОГО ДЗОТА; 29 ИЮЛЯ ЮЖНОУРАЛЕЦ П.В. ЕРЕМЕЕВ ПЕРВЫМ В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ СОВЕРШИЛ НОЧНОЙ ТАРАН, СБИВ ФАШИСТСКИЙ БОМБАРДИРОВЩИК).</p>	СПРАВОЧНИК. «АБРИС» 2009.
5	<b>Военный парад частей Московского гарнизона на Красной площади 7 ноября 1941г.</b>	<p>АРГУМЕНТИРУЙТЕ : КАКОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗАЛ ПАРАД 7 НОЯБРЯ 1941 Г В МОСКВЕ НА ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА , НА БОЙЦОВ КРАСНОЙ АРМИИ?</p> <p>ВЫЯСНИТЕ, В КАКИХ ГОРОДАХ В ЭТОТ ДЕНЬ ПРОШЛИ ПАРАДЫ? ИХ ЗНАЧЕНИЕ.</p>	
6	<p><b>Сталинградская битва (17 июля 1942 г.-2 февраля 1943 г.)</b></p> <p>Немецкое наступление летом 1942г. Приказ № 227.от 28 июля 1942 г.Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны.( 17 июля 1942 г – начало Сталинградской битвы.;25 июля 1942г. начало битвы за Кавказ; 19 ноября 1942г. – переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом- операция «Уран»; 2 февраля 1943 г. разгром немцев под Сталинградом( операция «Кольцо». Окончание Сталинградской битвы.</p>	<p>УРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ВИДЕО</p> <p>РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ: ИЗ ПРИКАЗА № 227.</p> <p>СФОРМУЛИРОВАТЬ ПРИЧИНЫ ИЗДАНИЯ ПРИКАЗА № 227. ПЕРЕЧИСЛИТЬ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЭТОГО ДОКУМЕНТА. ПОЧЕМУ ЭТОТ ПРИКАЗ ЗНАЛ КАЖДЫЙ ФРОНТОВИК? ДАЙТЕ СВОЮ ОЦЕНКУ ПРИКАЗА «НИ ШАГУ НАЗАД!».</p> <p>РАБОТА С ПОНЯТИЕМ « НАЧАЛО КОРЕННОГО ПЕРЕЛОМА» ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.</p> <p>РАБОТА С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ МЕМУАРНОЙ</p>	<p>ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ И ВИДЕО МАТЕРИАЛЫ</p> <p>ФИЛЬМ «ГОРЯЧИЙ СНЕГ» (1972).</p>

		ЛИТЕРАТУРЫ: ЗАЧИТЫВАЕМ ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ОЖЕСТОЧЁННОСТЬ СРАЖЕНИЙ( А.РОДИМЦЕВ «ГВАРДЕЙЫ СТОЯЛИ НАСМЕРТЬ» И ДРУГИЕ...)	
7	<b>Герои Сталинградской битвы –наши земляки.</b>  Герои Советского Союза: снайперы- Василий Зайцев, , В. Медведев; лётчики- А. Шишкин, Д. Сырцов, Н. Столяров; стрелок И. Тарасенко; комбат Булаенко.	УРОК- ПРЕЗЕНТАЦИЯ. УЧАЩИЕСЯ ВЫСТУПАЮТ С ПРЕЗЕНТАЦИЯМИ О ГЕРОЯХ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ.  СМОТРИМ КАДРЫ ИЗ ФИЛЬМА «ВРАГ У ВОРОТ».  ВЫСТУПИТЬ С ОБРАЩЕНИЕМ К ГЛАВЕ ГОРОДА С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ ОДНОЙ ИЗ УЛИЦ ПРИСВОИТЬ ИМЯ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ГРИГОРЬЕВИЧА ЗАЙЦЕВА.	ФИЛЬМ «ВРАГ У ВОРОТ» НЕКРАСОВ В.» В ОКОПАХ СТАЛИНГРАДА».
8	<b>Герои Сталинградской битвы-командующие.</b>  Чуйков Василий Иванович- командующий 62-й Армии; Шумилов Михаил Степанович- командующий 64-й Армией; Родимцев Александр Ильич-командир 13-й гвардейской стрелковой дивизии; Рокоссовский К.К.- Донской фронт; Ватутин Н.Ф.-Юго-Западный фронт; Ерёменко А.И. – Сталинградский фронт.	СООБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ О КОМАНДУЮЩИХ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ.	<b>А.РОДИМЦЕВ»ГАВРДЕЙЦЫ СТОЯЛИ НАСМЕРТЬ».</b>  М. ШОЛОХОВ «ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ».
9	<b>Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.)</b>  Ход Курской битвы.( операция « Цитадель» Создание Уральского Добровольческого корпуса. 12 июля важнейшее танковое сражение под Прохоровкой.5 августа 1943г. первый салют в годы Великой Отечественной войны. Курская битва – завершение корнного перелома в ходе	УРОК- ПРЕЗЕНТАЦИЯ.  РАЗВЕДЧИК НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ КУЗНЕЦОВ.  КОЖЕДУБ ИВАН НИКИТОВИЧ (1929-1991)- ТРИЖДЫ ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА;  МАРЕСЬЕВ АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВИЧ (1916-2001)	

	Великой Отечественной войны.	МАТРОСОВ АЛЕКСАНДР МАТВЕЕВИЧ (1924-1943)	
10	<p><b>Крупнейшие сражения 1944 г. по освобождению нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков.</b></p> <p>Ставка Верховного Главнокомандования в 1944г поставила задачу обеспечить окончательный разгром немецкой армии и освобождение территории СССР. «Десять сталинских ударов»: полное снятие блокады Ленинграда-27 января 1944 г. ; Освобождение Крыма; поражение Финляндии; операция «Багратион»(23 июня -29 августа 1944 г) 6 июня 1944 г. открытие второго фронта.; освобождение Прибалтики; Львовско-Сандомирская операция.</p>	УРОК «ПО ДОРОГАМ ВОЙНЫ», РАБОТА С КАРТАМИ.	
11	<p><b>Освобождение народов Европы. Победа СССР В Великой Отечественной войне.</b></p> <p>Освободительная миссия Красной Армии. Помощь населению освобождённых стран.</p> <p>Берлинская операция ( 16 апреля-8 мая 1945 г).</p> <p>(1-й Белорусский –маршал Г.К. Жуков; 2-й Белорусский- маршал К.К.Рокоссовский; 1-й Украинский-маршал И.С.Конев.).</p> <p>Последние сражения. Битва за Берлин. Взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>9 мая 1945 г –День Победы.</p>	<p>УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕО РЕСУРСОВ. РАБОТА С КАРТОЙ.</p> <p>ЗНАТЬ ДАТЫ: 27 ЯНВАРЯ 1945 Г. – ОСВОБОЖДЕНИЕ ОСВЕНЦИМА..</p> <p>16 АПРЕЛЯ -2 МАЯ 1945 Г.- БИТВА ЗА БЕРЛИН</p> <p>9 МАЯ 1945 Г.- ДЕНЬ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.</p> <p>ИЗУЧАЕМ ОТРЫВОК ИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА( ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ МАРШАЛА Г. ЖУКОВА). КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЛ АКТ О КАПИТУЛЯЦИИ ГЕРМАНИИ?. ПОЧЕМУ ИМЕННО Г.К. ЖУКОВ ПОДПИСАЛ ЕГО ОТ ЛИЦА СССР?</p>	

<p>12</p>	<p><b>День Героев Танкограда (видео «Листая страницы истории»).</b></p> <p>Челябинск-фронту. Тыл и фронт Танковые формирования Челябинска. Танкоград.</p>	<p>УРОК- ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ ЗАВОДА ЧТЗ.</p> <p>ЗАЛЬЦМАН ИСААК МОИСЕЕВИЧ</p> <p>МАЛЫШЕВ ВЯЧЕСЛАВ</p>	<p>«ТАНКОГРАД. ЭКСКУРСИОННЫЙ МАРШРУТ «ПО ГЛАВНОЙ УЛИЦЕ ТАНКОГРАДА». ЧЕЛЯБИНС 2016.</p> <p>«БОГИ ВОЙНЫ ИЗ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ. ОНИ СПАСЛИ МИР». ПЕРМЬ 2020.</p> <p>БОРИС ШМЫРОВ «ЗАЛЬЦМАН ИСААК МОИСЕЕВИЧ. ЛЕГЕНДАРНЫЙ ДИРЕКТОР ЛЕГЕНДАРНОГО ТАНКОГРАДА». АБРИС 2017</p> <p>«ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945» ЧЕЛЯБИНСК 2011.</p>
<p>13-14</p>	<p><b>Посещение музея Челябинского тракторного завода.</b></p> <p>История строительства завода.. Завод в годы войны.</p>	<p>В ХОДЕ ЭКСКУРСИИ СОСТАВИТЬ ПЛАН</p>	<p>«ЧЕЛЯБИНСК. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ». ЧЕЛЯБИНСК 2001.</p> <p>БОРИС ШМЫРОВ «ЗАЛЬЦМАН ИСААК МОИСЕЕВИЧ. ЛЕГЕНДАРНЫЙ ДИРЕКТОР ЛЕГЕНДАРНОГО ТАНКОГРАДА» АБРИС 2017.</p>

15-16	Посещения музея «Россия- история моя»	УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ( ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕНДОВ МУЗЕЯ)	
17	<p><b>«Металл Победы» (о строительстве ЧМЗ и его вкладе в Победу).</b></p> <p>Решение о строительстве завода. Строительство завода. Сокол Яков Исаакович –директор завода с 1940 -1949 г. Комаровский Александр Николаевич – начальник строительства завода. 19 апреля 1943 г. –первая плавка металла; День рождение завода.</p>	УРОК-ВСТРЕЧА С ПИСАТЕЛЕМ КРАЕВЕДОМ БОРИСОМ ДАНИИЛОВИЧЕМ ШМЫРОВЫМ 8 905 837 52 74)-АВТОРОМ КНИГИ «»СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ» ЧЕЛЯБИНСК 2009.	<p><b>«ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОМБИНАТ. СКВОЗЬ ГОДЫ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК».</b> 1994.</p> <p><b>«БОРИС ШМЫРОВ. КОМАРОВСКИЙ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ. СТРОИТЕЛЬ. СОЛДАТ. УЧЁНЫЙ» АБРИС</b> 2014.</p> <p>БОРИС ШМЫРОВ «НАМ НЕТ ПРЕГРАД, ИЛИ МЫ ЗА ЦЕНОЙ НЕ ПОСТОИМ?!» ЧЕЛЯБИНСК 2021.</p>
18-19	Посещение музея Челябинского металлургического комбината.	ПЕРЕД ЭКСКУРСИЕЙ УЧЕНИКАМ ВЫДАЮТСЯ ВОПРОСЫ., НА КОТОРЫЕ ОНИ ДОЛЖНЫ НАЙТИ ОТВЕТЫ В РАССКАЗЕ ЭКСКУРСОВОДА.	
20	<p><b>Фашистский новый порядок на оккупированных территориях.</b></p> <p>Оккупационный режим.</p>	<p>ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕО МАТЕРИАЛОВ.</p> <p>ВСТРЕЧА С БЫВШИМ МАЛОЛЕТНИМ УЗНИКОМ КОНЦЛАГЕРЯ АУШВИЦ ИСАЧЕНКОВЫМ ПЕТРОМ НИКОЛАЕВИЧЕМ.</p> <p>ПЕРЕПИСКА С АРХИВОМ АРОЛЬЗЕНА-МЕЖДУНАРОДНЫМ ЦЕНТРОМ ДОКУМЕНТАЦИИ О ПРЕСЛЕДОВАНИИ НАЦИОНАЛ-</p>	<p>ШМЫРОВ «МЕСТО ГИБЕЛИ – ГЕРМАНСКИЙ КОНЦЕНТРАЦИОННЫЙ ЛАГЕРЬ АУШВИЦ» ЧЕЛЯБИНСК 2011.</p> <p>С.САМСОНОВ «ПО ТУ СТОРОНУ» ЧЕЛЯБИНСК 1954.</p> <p>ВОСПОМИНАНИЯ</p>

		СОЦИАЛИСТИЧЕСКИМ РЕЖИМОМ СВОХ ПРОТИВНИКОВ . ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТВЕТОВ АРХИВА В РАБОТЕ.	МАЛОЛЕТНИХ УЗНИКОВ НАЦИСТСКИХ КОНЦ ЛАГЕРЕЙ, ХРАНЯЩИЕСЯ В ФОНДАХ МУЗЕЯ ШКОЛЫ «ДЕТИ ВОЙНЫ».  МИХАИЛ БАДАЕВ «ПАМЯТЬ ХРАНИТ ВСЁ» СМОЛЕНСК 1995.
21	<b>Фронт за линией фронта.</b> Партизанское и подпольное движени Анатолевич.е. 30 мая 1942г –создан Центральный штаб партизанского движения ( П.Пономаренко). Судоплатов Павел Анатольевич (С.А.Ковпак; А.Н.Сабуров; Д.М.Медведев; П.М.Машеров; А.Ф.Фёдоров; П.П.Вершигора; Зоя Космодемьянская).	УРОК- ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Д.М. МЕДВЕДЕВ «СИЛЬНЫЕ ДУХОМ»
22	<b>«Молодая гвардия» в борьбе против немецко-фашистских захватчиков.</b>	УРОК С ЭЛЕМЕНТАМИ ФИЛЬМА «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»	
23	<b>Разведчики Великой Отечественной войны.</b> (Рихард Зорге; Николай Иванович Кузнецов).	ВЫСТУПЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕО МАТЕРИАЛОВ.	МЕДВЕДЕВ «СИЛЬНЫЕ ДУХОМ»
24	<b>Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны.</b> (Лётчики : Алексей Маресьев; И.Н.Кожедуб; А.И.Покрышкин; Н.Гастелло; В.Талалихин; генерал Д.М.Карбышев; пионеры-герои : Зина Портнова; Валя Котик Лёня Голиков Марат Казей)..	ВЫСТУПЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С СООБЩЕНИЯМИ.	
25	<b>Они повторили подвиг Сусанина.</b>	ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ	Н.Н. БОРИСОВ. ОНИ ПОВТОРИЛИ ПОДВИГ

		ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.	СУСАНИНА. КНИГА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ. МОСКВА 1987.
26	<p><b>Роль науки в годы войны.</b></p> <p>Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Курчатов Игорь Васильевич.</p>	НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ.	
27	<p><b>Великие полководцы.</b></p> <p>.Жуков Георгий Константинович(1896-1974)- маршал ,четырежды Герой Советского Союза, дважды награждён орденом «Победа»;</p> <p>.Рокоссовский Константин Константинович(1896-1968)-маршал, дважды Герой Советского Союза, награждён орденом «Победа»;</p> <p>.Конев Иван Степанович (1897-1973)-маршал, дважды Герой Советского Союза, кавалер ордена «Победа»;</p> <p>,Шапошников Борис Михайлович (1882-1945)- маршал;</p> <p>.Василевский Александр Михайлович (1895-1977)- маршал, дважды Герой Советского Союза, награждён двумя орденами «Победа»;</p> <p>.Ватутин Николай Федорович (1901-1944)-генерал армии. Посмертно удостоен звания Героя Советского Союза;</p> <p>.Кузнецов Николай Герасимович (1902-1974)- адмирал, Герой Советского Союза;</p> <p>.Черняховский Иван Данилович (1906-1945)- генерал армии, дважды Герой Советского Союза;</p> <p>.Антонов Алексей Иннокентьевич (1896-1962) – генерал армии. Единственный из генералов армии награждён орденом «Победа»;</p> <p>.Говоров Леонид Александрович (1898-1967) –</p>	УРОК-КОНКУРС НА ЛУЧШЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВЕЛИКИХ ПОЛКОВОДЦЕВ	КНИГА «ТВОРЦЫ ПОБЕДЫ»: ОТ РЯДОВОГО ДО МАРШАЛА». МОСКВА 1987.



	<p>маршал, Герой Советского Союза, награждён орденом «Победа»;</p> <p>.Малиновский Родион Яковлевич (1898-1967) – маршал, дважды Герой Советского Союза, кавалер ордена «Победа»;</p> <p>.Мерецков Кирилл Афанасьевич (1897-1968) – маршал, Герой Советского Союза, награждён орденом «Победа».</p>		
28	<b>Наши земляки – герои Советского Союза.</b> (видео «Город героев»).	УРОК- ПРЕЗЕНТАЦИЯ.	
29	<b>День неизвестного героя.</b>	УРОК - ПАМЯТИ	
30	<b>Герой в моей семье.</b> Рассказы детей о родных- участников Великой Отечественной войны.	ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДА «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК». ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ О РОДНЫХ-УЧАСТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.	
31-32	<b>День Победы. Конференция, посвящённая Победе нашего народа в Великой Отечественной войны.</b>	УРОК- КОНФЕРЕНЦИЯ.	«БОГИ ВОЙНЫ ИЗ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ. ОНИ СПАСЛИ МИР». ПЕРМЬ 2020.
33	<b>Акция «Спасибо участникам войны и труженикам тыла».</b>		
34	<b>Подведение итогов работы.</b>	КРУГЛЫЙ СТОЛ	

## АННОТАЦИЯ

---

Место Программы в системе внеурочной деятельности определяется: его мировоззренческим и познавательным значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности учащегося. Служит важным ресурсом патриотического воспитания учащихся. Соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта.